

Принято
Общим собранием
трудового коллектива
протокол № 4
от « 20 » декабря 2019 г.

Согласовано
Управляющим
советом
протокол № 2
от «20» декабря 2019

Согласовано
Советом
старшеклассников
протокол № 2
от « 20 » декабря 2019г.



Положение

о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Школы с целью регулирования проведения промежуточного контроля, повышения ответственности педагогических работников и обучающихся за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или целом, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников, содействия их дальнейшей успешной социализации.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и обязательно для учащихся и учителей школы.

2. Виды аттестации обучающихся.

2.1. В школе осуществляется текущая и промежуточная аттестации.

2.1.1. Текущая аттестация обучающихся школы – это аттестация, проводимая в течение учебного периода (четверти, полугодия). Текущая аттестация проводится с целью систематического контроля уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений, а также носит мотивационный характер. Периодичность текущей аттестации определяется учебной программой и образовательным (учебным) планом.

2.1.2 Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения

2.2. Промежуточная аттестация индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих государственный образовательный стандарт, включает в себя:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента образовательного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных и рабочих программ;
- внеурочные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

2.3 Предметом текущей и промежуточной аттестации для школьников, обучающихся по ФГОС, является:

- уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования;

- уровень формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
 - динамика формирования отдельных личностных качеств;
- 2.4. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа в неделю.

3. Система оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Система оценки успешности обучающихся базируется на следующих принципах:

- 1) открытость результатов оценки текущей успеваемости;
- 2) регулярность и объективность оценки результатов работы учащихся;
- 3) наличие обратной связи, предполагающей своевременную коррекцию содержания и методики преподавания предмета;
- 4) строгое соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку обучающегося отводится определенное время), но и за сосредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении всего урока, при условии, если в процессе урока осуществлялась проверка их предметных компетенций на практике. Учитель может оценивать работу обучающегося и на каждом этапе урока.

3.3. Учитель не имеет права ставить отметку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.

3.4. Аттестация обучающихся, за исключением обучающихся 1-го класса, осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл "1"; максимальный балл "5"). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (полугодие). В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей (полугодий).

4. Формы учета достижений обучающихся.

4.1. В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общности.

4.2. Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

4.3. Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных этапов предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных работ, в научно-практических конференциях;
- подведение итогов участия в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- результаты творческих и исследовательских работ;
- выставки творческих работ.

4.4. Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе в виде «портфолио».

5. Результаты освоения образовательной программы.

5.1. Результатом освоения образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей подготовку обучающихся 10 - 11 классов III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Допускается не освоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

5.2. Достижимым уровнем образованности является:

- *уровень общекультурной компетентности* во всех образовательных областях, предполагающий сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- *уровень допрофессиональной компетентности* в образовательных областях «Филология», «Обществознание», предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и о профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- *уровень основ методологической компетентности*, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в образовательных областях «Филология», «Обществознание», предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

5.3. *Уровню общекультурной компетентности* соответствуют:

- Умения, характеризующие владение иностранным языком.
- Умения, характеризующие уровень математической подготовки.
- Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки.
- Умения, характеризующие уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

5.4. *Уровню допрофессиональной компетентности* соответствуют:

- Умения, характеризующие уровень филологической образованности.
- Умения, характеризующие владение иностранным языком.
- Умения, характеризующие уровень историко-обществоведческой подготовки.
- Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры.

5.5. Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: кратко-срочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

6. Текущая аттестация учащихся

6.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

6.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

6.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.

6.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

6.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

6.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

6.7. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

6.8. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-й, 2-й и 3-й четвертях в 5-9-х классах предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

6.9. В конце четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:

* классным руководителям совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории обучающихся в каникулярное время с указанием зачетных тем;

* классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й – передает родителям;

* количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории учащихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;

* оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;

* в случае неявки учащихся без уважительных причин на зачёт, им выставляется оценка “2”.

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по какому-либо предмету, дисциплине по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись “освобожден(а)”. Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимися знаний материала пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией.

7. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

7.1. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся II–VIII, X классов, освоившие учебную программу не ниже уровня обязательных школьных требований; имеющие не более одной неудовлетворительной отметки за год.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, соответствующих современным требованиям к проведению государственной итоговой аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы при переходе на ФГОС второго поколения учитывает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

7.4. В целях ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с особенностями переводных экзаменов, учителями – предметниками составляются демонстрационные версии экзаменационных материалов, которые размещаются на сайте школы в срок до 01 февраля текущего учебного года.

7.5. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся 2 предмета во 2 -4 классах, 1 предмет в 5 -7 классах и 2 предмета в 8, 10-х классах.

В 1 – 4 классах оценивание метапредметных результатов образования обучающихся проводится в виде комплексной работы.

Во 2-х классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (тестирование).

В 3-х классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (тестирование).

В 4-х классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (тестирование).

В 5-6-х классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку (тестирование) или математике (тестирование).

В 7-х классах промежуточная аттестация проводится одному предмету выбора (тестирование).

В 8-х классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку (тестирование) или математике (тестирование), по одному предмету выбора (тестирование).

Выбор предметов осуществляется по решению педагогического совета до 10 ноября текущего учебного года, утверждается приказом директора школы.

В 10-х классах промежуточная аттестация (тестирование в формате ЕГЭ) проводится по русскому языку, математике.

Данный перечень форм промежуточной аттестации определяется заместителем директора по учебной работе и утверждается решением педагогического совета школы в марте.

7.6. На экзаменах промежуточной аттестации разрешено использовать:

- География - атласы 7,8,9 классы, линейка, непрограммируемый калькулятор;
- Физика - непрограммируемый калькулятор;
- Химия - непрограммируемый калькулятор, таблица Менделеева Д.И., таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде. Электрохимическим рядом напряжений;
- Математика - справочный материал;
- Русский - орфографический словарь;
- Литература - полные художественные тексты и сборники лирики.

7.7. Иностранцы граждане, обучающиеся в школы в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

7.8. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные годовые отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- победители и призёры муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников (по учебному предмету олимпиады).

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- находящиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

От сдачи переводных экзаменов обучающиеся освобождаются при положительных отметках по всем предметам.

7.9. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.

7.10. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов, выезжающих на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства или для продолжения обучения в иностранное государство или направляемых по медицинским показаниям в лечебно-профилактические и иные учреждения для проведения лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в период проведения промежуточной аттестации может проводиться досрочно, но не ранее 20 апреля текущего года, в формах, установленных настоящим Положением. Заявление о прохождении аттестации досрочно подается родителями обучающихся в администрацию школы с предъявлением документов, дающих право на досрочную аттестацию.

7.11. Обучающиеся 2-8, 10 классов, которые по уважительным причинам не могут пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки, проходят ее в дополнительные сроки. Дополнительные сроки устанавливаются образовательным учреждением.

7.12. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные: по билетам, собеседование, защита реферата, защита проекта, самопрезентация.

Собеседование как одну из форм устного экзамена, целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Устная аттестация по билетам предлагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий.

Защита реферата, проекта или самопрезентация предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат, проект, самопрезентация представляется на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата, проекта, самопрезентации.

Тестирование предполагает выбор обучающимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

7.13. Экзаменационные материалы (вопросы к билетам, практические задания, темы рефератов, проекта, самопрезентации, тексты контрольных работ и тестирований и т.д.) готовятся учителями-предметниками, рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовываются на заседании методического совета, утверждаются приказом директора школы. Экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебной работе за месяц до начала экзаменов и хранится в сейфе в кабинете заместителя директора по учебной работе.

7.14. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету. При этом освобождение обучающегося от экзамена, утвержденного педагогическим советом школы, не предусматривается.

7.15. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, перечень приборов и материалов, разрешенных к применению при проведении промежуточной аттестации, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

7.16. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

7.17. Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации состоит из двух учителей, не преподающих данный предмет (кроме комиссии по иностранному языку). В

качестве общественного наблюдателя возможно присутствие представителя Управляющего совета школы, представителя муниципального и (или) государственного органов управления образованием.

7.18. Промежуточная аттестация проводится в течение двух последних недель учебного года. Расписание и состав экзаменационной комиссии ежегодно утверждается приказом директора школы. В один день допускается проведение не более одного экзамена для обучающихся данного класса.

7.19. Учащиеся, получившие на промежуточной аттестации не более одной неудовлетворительной отметки, решением педагогического совета переводятся в следующий класс условно с обязательством ликвидации ими академической задолженности до начала нового учебного года. При этом ответственность за ликвидацию учащимися задолженности несут их родители. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в соответствии с приказом директора школы создается комиссия. Повторная промежуточная аттестация оформляется протоколом.

В случае двух или более неудовлетворительных отметок решением педагогического совета учащиеся оставляются на повторное обучение.

7.20. Учащиеся 10-х классов, получившие на повторной промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, решением педагогического совета переводятся на другие формы обучения.

7.21. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета школы.

8. Оформление документации школы по итогам промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в ведомости установленного образца и записываются отдельной графой в классных журналах на страницах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговая отметка по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должна быть выставлена в день экзамена и доведена до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее следующего после экзамена дня.

8.2. В случае различия годовой и экзаменационной отметок в два балла итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. В случае различия годовой и экзаменационной отметок в один балл итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется с учётом четвертных и экзаменационной отметок

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

8.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в условиях перехода на ФГОСы второго поколения включает достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

8.4. Родители (законные представители) обучающегося извещаются классным руководителем о результатах полученных их детьми в ходе промежуточной аттестации. В случае решения педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации решение вручается в письменном виде. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

8.5. Письменные работы обучающихся и протоколы экзаменов промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение одного года.

9. Права и обязанности участников процесса аттестации.

9.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающийся, учитель, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

9.2. *Обучающийся имеет право:*

- своевременно, не позднее 6 месяцев до начала ежегодной промежуточной аттестации, узнать о количестве, наименовании учебных предметов, по которым будет проведена промежуточная аттестация, о форме проведения промежуточной аттестации,
- на доброжелательное к нему отношение в процессе аттестации,
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку.

9.3. *Обучающийся обязан:*

- проходить все формы аттестации в порядке, установленным данным положением,
- соблюдать все нормативы и правила, определяющие порядок аттестации.

9.4. *Учитель, осуществляющий текущую и промежуточную аттестацию, имеет право:*

- разрабатывать материалы для всех форм текущей и промежуточной аттестации,
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

9.5. *Учитель, осуществляющий текущую и промежуточную аттестацию, обязан:*

- проявлять доброжелательность по отношению к обучающимся,
- использовать при составлении заданий вопросы, предусмотренные учебными программами.

9.6. *Администрация школы:*

9.6.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

9.6.2. После завершения промежуточной аттестации организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

10. Апелляция

10.1. Апелляция – это письменное заявление участника промежуточной аттестации либо о нарушении установленного порядка проведения аттестации, либо о несогласии с результатами аттестации.

10.2. Каждый участник промежуточной аттестации должен быть ознакомлен с правилами подачи апелляции не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменов:

10.3. Не принимаются апелляции:

- по содержанию и структуре КИМ
- в связи с нарушением самим участником промежуточной аттестации правил поведения на экзамене или правил заполнения бланков

10.4. Процедура апелляции призвана защитить интересы участника промежуточной аттестации

10.5. Для рассмотрения апелляций приказом по школе создается конфликтная (апелляционная) комиссия из трех человек. Она обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении промежуточной аттестации.

10.6. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения промежуточной аттестации подается в день экзамена, не выходя из аудитории. Действия участника промежуточной аттестации:

- по окончании экзамена получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра) для составления апелляции;
- составить апелляцию в 2 экземплярах;
- передать оба экземпляра организатору в аудитории, который обязан принять и удостоверить их своей подписью.
- Один экземпляр заявления остается у участника промежуточной аттестации, другой передается в школьную конфликтную комиссию.

10.7. Апелляция о несогласии с результатами экзамена подается в течение 2 рабочих дней после официального объявления индивидуальных результатов экзамена и ознакомления с ними участника промежуточной аттестации.

10.8. Действия участника промежуточной аттестации:

- получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии форму для составления апелляции в 2 экземплярах (возможно составление апелляции в произвольной форме)
- составить апелляцию в 2 экземплярах;
- передать оба экземпляра вышеуказанным лицам, которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику промежуточной аттестации, другой передать в конфликтную комиссию;
- получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

- прийти (если есть возможность) на процедуру рассмотрения апелляции в конфликтную комиссию;
- участвовать в рассмотрении апелляции;
- в случае, если участник промежуточной аттестации или его родитель (законный представитель) по тем или иным не явился на апелляцию, ее рассмотрение проходит без их участия и подтверждается членами конфликтной комиссии

10.9. Результаты рассмотрения апелляции можно узнать не позднее чем через 3 календарных дня после ее подачи:

10.10. Результаты рассмотрения апелляции:

- отклонение апелляции, в случае если конфликтная комиссия признала факты, изложенные участником, несущественными или не имеющими место;
- удовлетворение апелляции, если факты, изложенные участником, могли оказать существенное влияние на результаты промежуточной аттестации. В случае удовлетворения апелляции результат аттестации аннулируется и участнику предоставляется возможность сдать экзамен по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику промежуточной аттестации назначается дата и место повторной сдачи экзамена по соответствующему предмету.

10.11. По результатам рассмотрения апелляции количество выставленных баллов может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

10.12. Экзаменационная работа перепроверяется полностью, а не отдельная ее часть. Черновики, использованные на экзамене, в качестве материалов апелляции не рассматриваются.

8. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения вводится таблица «Сформированность УУД». Таблица составляется классным руководителем по результатам наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся.

Критерии сформированности УУД по признакам трех уровней успешности:

- повышенный уровень - выше 40 баллов
- базовый уровень- 20 - 40 баллов
- низкий уровень - менее 20 баллов

Комплексная работа оценивается по следующей шкале уровней успешности:

Класс	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
1 класс	11-13 баллов	8-10 баллов	6-7 баллов	менее 6 баллов
2 класс	16-18 баллов	11 - 15 баллов	9 -10 баллов	менее 9 баллов
3 класс	11-13 баллов	9 - 10 баллов	7 - 8 баллов	менее 7 баллов
4 класс	18 - 20 баллов	15 - 17 баллов	11 -14 баллов	менее 10 баллов

8.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Оценка “5” ставится в случае:

- а) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

б) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

в) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

а) Знание всего изученного программного материала.

б) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

в) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

а) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

б) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

в) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

а) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

б) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

в) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

8.2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

а) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

б) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

в) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

а) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

б) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

в) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

а) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

в) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

г) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

д) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

е) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

ж) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

з) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

а) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

б) Не делает выводов и обобщений.

в) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

г) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

д) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

8.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

а) выполнил работу без ошибок и недочетов;

б) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

а) выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- б) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если

- а) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- б) не более двух грубых ошибок;
- в) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- г) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- д) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- е) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- б) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- а) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

8.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта;
- б) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- в) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- г) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- д) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- е) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- ж) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета;
- в) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- г) или эксперимент проведен не полностью;
- д) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- б) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- в) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

г) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

а) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

г) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

а) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

8.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

а) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

б) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

в) неумение выделить в ответе главное;

г) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

д) неумение делать выводы и обобщения;

е) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

ж) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

з) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

и) нарушение техники безопасности;

к) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

а) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

б) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

в) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

г) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

д) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

е) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

ж) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

а) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

б) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

- в) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- г) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).