

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/М.В. Михайлина/  Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР МОУ «СОШ № 86» _____/М.Н. Земскова/ «25» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 86» _____/Л.А. Васильева Приказ № 206 от «29» августа 2023 г.</p>
--	--	--

**Программа курса  
внеурочной деятельности  
интеллектуального направления  
«Английские традиции»**

**Мурылевой Марии Андреевны,  
учителя б/к**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

**Возрастная категория: 7 класс**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по английскому языку в 7 классе на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Учебного плана школы;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам- «Английский в фокусе. Основное общее образование.» авторов Подоляко О. Е., Ваулина Ю. Е., Эванс В. ;Кружок “Customs, traditions and festivals of the United Kingdom” « Английские традиции» предназначен для обучающихся 7х классов. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре стран изучаемого языка. Эта программа способствует более глубокому изучению базового курса английского языка.

Цели курса

- расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к участию в олимпиадах;
- дать представление о социокультурном портрете стран;
- прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран,
- расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи курса:

- развивать навыки аудирования и чтения текстов страноведческого характера на английском языке;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической) на английском языке;
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях иностранного общения.
- совершенствовать ООУН при организации учебного труда, работе с различными источниками информации и в устной речи.

*Теория курса* способствует восполнению учащимися недостающих знаний по теме «Обычаи и традиции Великобритании», «Моя малая Родина». Данная информация перекликается с материалами базового курса, кроме того, чётко прослеживается межпредметная связь при изучении главы «Календарные события» (национальные праздники и торжества, ежегодно отмечаемые знаменательные и памятные даты и связанные с ними обычаи и традиции) – с историей; «Фестивали искусств и ярмарки» – с мировой художественной культурой; «Традиционные церемонии в Лондоне», «Семейные события» – с литературой. Один из разделов «Досуг» может быть использован, интегрировано с курсом предмета информатики в качестве подготовки к овладению навыками пользования компьютером при изучении иностранного языка. Таким образом, реализуется такая функция элективного курса, как поддержка изучения смежных дисциплин на более продвинутом уровне.

Все главы курса абсолютно независимы друг от друга, такой модульный характер позволит без ущерба выбирать и использовать те части курса, которые необходимы на каждом конкретном этапе учебно-образовательного процесса.

В теоретическом материале курса используются различные по стилю тексты, взятые как из энциклопедических и справочных изданий, так и из художественной литературы и периодической печати страны изучаемого языка.

*Практическая часть* создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые

позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей малой Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса.

Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это лекции, чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, парная и групповая работа, ролевые игры.

Данный курс позволит учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли гида, журналиста, социолога, рекламного агента, переводчика.

Курс рассчитан на 35 часов.

Предполагаемый конечный продукт – проект «Экскурсия по достопримечательным местам в Великобритании»

Форма оценивания для учащихся – зачёт, для чего необходимо участие в создании проекта и его защита.

Методические рекомендации:

использованы различные педагогические технологии обучения, например, такие как методика перекрёстного чтения, техника ролевая игра, технология проведения лекции на английском языке, технология проектного обучения.

Перед проведением лекции на английском языке необходимо учеников познакомить с опорной схемой и планом лекции, затем ответить на вопросы по тексту лекции и только после этого учитель предлагает ученикам повторить и обобщить полученную информацию, пользуясь новыми словами, планом и опорной схемой лекции.

При использовании технологии проектного обучения необходимо помнить о системе действий учителя и учащихся на разных стадиях работы.

Целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия.

Если на занятиях вводится ролевая игра, то необходимо помнить, что уровень сложности игры зависит от уровня обученности учащихся.

В данном элективном курсе предлагается несколько видов ролевых игр.

1. Контролируемая ролевая игра – ученики получают необходимые реплики, но не знают всего текста.
2. Свободная ролевая игра – ученики самостоятельно строят сюжет игры, при этом возможны опорные карточки.

Эпизодическая игра – разыгрывается отдельно взятый эпизод.

Достаточно эффективным методом обучения чтению является методика перекрёстного чтения. Основа данной методики – это обмен прочитанной информацией учениками между группами. Ученики делятся на 2-3 группы по 4-5 человек в каждой. Им даётся задание и текст, который ученики анализируют. После чтения и выполнения задания ученики обмениваются прочитанной информацией с другими группами, рассказывая друг другу о содержании своего текста и о выполнении задания. Обобщение материала должно проходить в ходе работы со всем классом. В процессе работы по данной теме элективного курса используется технология личностно-ориентированного и проектного обучения.

### **Структура и содержание курса.**

Учебно-методический комплект по курсу «Customs, traditions and festivals of the United Kingdom» «В Соединенном Королевстве принято так» (об Английских традициях) включает учебное пособие «Страницы Британской истории», “Customs, Traditions and Festivals of Great Britain” и электронную программу «Репетитор. English».

Для изучения предлагается пять разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу. Каждый раздел в свою очередь состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень ведёт учащихся от понимания основных принципов и специфических особенностей того или иного вида деятельности, через освоение данных принципов в различных репродуктивных упражнениях, к продуктивному заданию в конкретных ситуациях.

Раздел 1 посвящён изучению и сбору информации об исторических эпохах, календарным праздникам и событиям, необходимо отметить, что, хотя многие национальные праздники имеют религиозное происхождение, для большинства англичан они давно утратили своё первоначальное значение, поэтому рекомендуется описание праздников с их светской стороны.

Раздел 2 предусматривает обработку информации о литературной и музыкальной Британии. В разделе использованы очерки и периодические публикации.

Раздел 3 позволяет учащимся практиковаться в использовании информационных технологий при изучении иностранного языка, составлению экскурсионных маршрутов по аналогии с электронными программами по конкретно заданной тематике.

Раздел 4 включает в себя ряд заданий, которые дают возможность сделать сравнительный анализ традиционных праздников страны изучаемого языка и своей малой родины.

Раздел 5 рекомендован для использования на занятиях по устной практике.

Методические принципы построения заданий курса.

На протяжении всего курса соблюдается основной методический принцип, в соответствии с которым задания делятся на три группы:

- *Упражнения начального уровня*

Задания, включающие чтение небольших текстов, в которых излагаются информации в интересной и доступной форме; за текстом следуют упражнения на понимание прочитанного;

- *Упражнения среднего уровня*

Задания репродуктивного уровня, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнения пропусков, восстановление последовательности. Данные задания нацелены на отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности;

- *Упражнения профессионального уровня*

Задания продуктивного характера, предполагающие составления плана экскурсии по достопримечательным местам в соответствии с определёнными потребностями учащихся или заданной ситуации общения.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся.

Достижения учащихся в процессе прохождения основного курса оценивается по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая ступень элективного курса в виде творческого проекта «Экскурсия по достопримечательным местам – «в Великобритании принято так».

Оценивание в виде – «зачёт» «незачёт» происходит в соответствии со следующими критериями:

- Подбор информации
- Подбор лексических средств
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка
- Оформление творческого проекта
- Коммуникативные умения

**Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Основные принципы.**

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся
  - совершенствование орфографических навыков:
  - развитие умений связной письменной речи

#### **Планируемые формы занятий:**

- беседы и лекции
- тесты
- презентации
- игра

#### **На занятиях используется *техническое оснащение в виде:***

- книги
- карточки с заданиями
- доска
- компьютер - презентации
- альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- реквизит к проведению праздников и обычаев

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>Британские праздники..</b>		
1	Введение. Открытие кружка.	1	
2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	
3	Великобритания (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	1	
4	Даты и праздники Великобритании	1	
5	Знаменательные даты истории.	1	
6	Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты.	1	
7	Конкурс рисунков на тему: «Великобритания».	1	
8	Празднование Нового года в Англии и праздник «Первой Ноги».	1	
9	День св. Валентина. Подарки в день влюблённых.	1	
10	История праздника «Пасха».	1	
11	Национальный праздник «День Гая Фокса».	1	
	<b>Церемонии.</b>		
12	Праздники и обычаи.	1	
13	Странные британские обычаи и британские приметы.	1	
14	Традиции праздника весны в Британии	1	
15	Традиционные праздники, посвящённые дню рождения Шекспира.	1	
16	Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня.	1	
17	Приготовление одного из традиционных блюд Британии.	1	

18	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (презентация).	1	
19	Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.	1	
20	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	1	
	<b>Жизнь и культура</b>		
21	Традиции и обычаи.	1	
22	Из истории смены королевского караула.	1	
23	Дворцовые традиции при Елизавете- II	1	
24	Королевская защита королевских лебедей	1	
	<b>Российские традиции и культура</b>		
25	Традиционные праздники в России.	1	
26	Традиции нашего города.	1	
27	Празднование рождества в России.	1	
28	Традиционные праздники твоей семьи	1	
	<b>Повседневная жизнь британцев.</b>		
29	Знакомство с различными видами спорта популярными в Британии	1	
30	Знакомство с британскими школами	1	
31	Игра «Брейн-ринг».	1	
32	Увлечения британских школьников	1	
	<b>ЗАЧЕТ:</b>		
33	Обобщение. Итоговый тест.	1	
34	Проект «Экскурсия по достопримечательным местам в Великобритании»	1	
35		1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

## **Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации рабочей программы:**

### **Методические и учебные пособия:**

1. Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2020;
2. Перышкин А. В. Сборник задач по физике: 7-9 к учебникам А. В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» /А.В. Перышкин; Сост.Г.А.Лонцова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 – 269;
3. Иванова В.В., Экспресс-диагностика. Физика. 8 класс/В.В.Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018, - 96с;
4. Ханнанова Т.А. Физика. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В.Перышкина/ Т.А.Ханнанова, Н.К.Ханнанов, - 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2019, - 108;
5. Видео-серия по разделам физики: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, уроки физики Кирилла и Мефодия 8 класс;
6. Современная гуманитарная академия. Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный физический эксперимент (по разделам курса физики);
7. Енохович А.С. Справочник по физике и технике: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2018. – 384с;
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля Физика 7-9 класс основная школа. Лаборатория аттестационных технологий МИОО.
9. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений. Книга для учителя./ Под ред. В.А. Бурова и Г.Г. Никифорова. – Москва: Просвещение. Учебная литература., 2018. – 368с.: ил.;
10. Гулиа, Н. В. Удивительная физика: о чем умолчали учебники. - М., 2018;
11. Горев, Л. А. Занимательные опыты по физике. - М., 2019;
12. З.Дягилев, Ф. М. Из истории физики и жизни ее творцов. - М., 2018;
13. Перельман, Н. Я. Занимательные опыты по физике. - М., 2018.

### **Оборудование и приборы:**

#### **Учебно-технический комплекс по физике по разделам:**

1. технические средства обучения;



2. оборудование общего назначения;
3. оборудование демонстрационное;
4. оборудование лабораторное;
5. библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
6. печатные пособия (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).

**Список литературы (основной и дополнительной):**

Нормативные документы и литература, использованная при подготовке программы:

1. Губанова Е.В. С 57 Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов: Методическое пособие;
2. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ с. Резяпово;

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2020;
2. Гальперштейн Л. Забавная физика. Научно-популярная литература – М.: Дет. лит., 2018. – 255с.;
3. Тарасов Л.В. Физика в природе.: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2017. – 351 с.: ил.;
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Физика»/ Под ред. О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 2018. – 480 с.

Сайты:

1. <http://afizika.ru/>
2. <https://sites.google.com/site/sajtucitelafiziki580/>
3. [http://class-fizika.narod.ru/7\\_class.htm](http://class-fizika.narod.ru/7_class.htm)