

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3466425)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.



Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

#### **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

#### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.



### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

## *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертёж;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;  
называть виды макетов и их назначение;  
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;  
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;  
выполнять сборку деталей макета;  
разрабатывать графическую документацию;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.3	Проектирование и проекты	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных	2		1	ФГИС «Моя школа»



	материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства				РЭШ myschool.edu.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ

	изделия				myschool.edu.ru
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.4	Программирование робота	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.6	Основы проектной деятельности	6			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.3	Техническое конструирование	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ

					myschool.edu.ru
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					

4.1	Мобильная робототехника	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		3	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.6	Основы проектной деятельности	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	18	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.2	Цифровизация производства	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		3	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru

2.3		0			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6		3	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
3.4		0			
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.2	Обработка металлов	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
4.5	Технологии обработки пищевых	6			ФГИС «Моя школа»



	продуктов. Рыба и мясо в питании человека				РЭШ myschool.edu.ru
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		1	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6		3	ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6			ФГИС «Моя школа» РЭШ myschool.edu.ru
5.6		0			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	21	











## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
9	Основы графической грамоты	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
11	Графические изображения	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
13	Основные элементы графических изображений	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
15	Правила построения чертежей	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
17	Технология, ее основные составляющие.	1				myschool.edu.ru



	Бумага и её свойства					ФГИС "Моя школа" РЭШ
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя

						школа" РЭШ
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
35	Сервировка стола, правила этикета	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
37	Текстильные материалы, получение свойства	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
45	Ручные и машинные швы. Швейные	1				myschool.edu.ru

	машинные работы					ФГИС "Моя школа" РЭШ
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
49	Робототехника, сферы применения	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
51	Конструирование робототехнической модели	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
53	Механическая передача, её виды	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя

						школа" РЭШ
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
59	Датчик нажатия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

64	Определение этапов группового проекта	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
65	Оценка качества модели робота	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
67	Испытание модели робота	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
69		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
8	Практическая работа «Составление	1		1		myschool.edu.ru

	перечня технологий, их описания, перспектив развития»					ФГИС "Моя школа" РЭШ
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
13	Инструменты графического редактора	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1				myschool.edu.ru



						ФГИС "Моя школа" РЭШ
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
25	Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя

						школа" РЭШ
27	Качество изделия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
35	Профессии кондитер, хлебопек	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
45	Декоративная отделка швейных изделий	1				myschool.edu.ru

						ФГИС "Моя школа" РЭШ
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
51	Простые модели роботов с элементами управления	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
53	Роботы на колёсном ходу	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя

	светодиодов»					школа" РЭШ
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
57	Датчики линии, назначение и функции	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
63	Движение модели транспортного робота	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
65	Основы проектной деятельности	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
67	Испытание модели робота	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
68	Защита проекта по робототехнике	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	18		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
5	Современные материалы. Композитные материалы	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя



						школа" РЭШ
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
13	Построение геометрических фигур в САПР	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
15	Построение чертежа детали в САПР	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

17	Макетирование. Типы макетов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
19	Развертка макета. Разработка графической документации	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
20	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
21	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
22	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
23	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
24	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
25	Основные приемы макетирования	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
26	Практическая работа «Сборка деталей	1		1		myschool.edu.ru

	макета»					ФГИС "Моя школа" РЭШ
27	Сборка бумажного макета	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
28	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
29	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
30	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
31	Технологии обработки древесины	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
33	Технологии обработки металлов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
35	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя

						школа" РЭШ
36	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
37	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
39	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
40	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
41	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
42	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
43	Рыба, морепродукты в питании человека	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

45	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
47	Профессии повар, технолог	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
52	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
54	Практическая работа «Составление	1		1		myschool.edu.ru

	цепочки команд»					ФГИС "Моя школа" РЭШ
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
56	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
57	Генерация голосовых команд	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
59	Дистанционное управление	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
60	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
62	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей	1		1		myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ

	задачи»					
63	Учебный проект по робототехнике	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
64	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
65	Учебный проект по робототехнике	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
66	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
67	Учебный проект по робототехнике	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
68	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа" РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	21		







## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Технология. 5 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. / 2023

2.Технология. 6 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. / 2023

3.Технология. 7 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. / 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Технология. 5 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. / 2023

2.Технология. 6 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. / 2023

3.Технология. 7 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. / 2023

4.Методическое пособие. ФГОС · Глозман, Савенков, Глозман · Мнемозина: Технология ... Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник. ФГОС

5.Тестовые задания школьного этапа олимпиады по *технологии 6 класс* · 1 уровень ...

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику *Е.С.Глозмана, О.А.Кожиновой, Ю.Л.Хотунцев*

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)

2. ФГИС "Моя школа"

3. РЭШ

