

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ № 86"

Возраст детей 7 -10 лет

Срок реализации с 01 июня по 26 июня 2026 года

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" и коллектива педагогов и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере

организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова

7- 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края,

населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции (Акции ко Дню России «Окна России», «Российский триколор»).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного

подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных

сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов

профильных смен Движения Первых для младших школьников является тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции (Международный день невинных детей — жертв агрессии)

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей

и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ДОЛДП "Ромашка" при МОУ "СОШ №86" г. Саратова задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

2. родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
3. творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 2. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 23.2. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Традиции

Ежедневная утренняя линейка с поднятием флага лагеря.

Проведение «Дня наоборот», когда дети и взрослые меняются ролями.

Финальный праздник закрытия смены, где каждый получает памятный сувенир.

Правила

«Кодекс ромашки»: быть добрым, честным, помогать друг другу, уважать старших.

Правило: всегда улыбаться и поддерживать позитивную атмосферу.

Легенды

Еще несколько веков назад в народе верили, - она вырастает там, где ночью упадет на землю яркая и сверкающая огнями звезда. Древние люди считали, что ромашка – цветок посвященный богу солнца. Они думали, что этот растение – маленькое солнышко, которое собственными лепестками соединяет множество дорог и судеб. А так как у каждой ромашки количество лепестков разное, то возникла традиция гадать на этом цветке.

Благодаря форме цветка похожего на зонт, была легенда, что ромашки в стародавние времена служили зонтиками у сказочных существ – маленьких гномиков живших в степи. Когда начинался дождь, эти человечки укрывались ромашкой, либо срывали ее и гуляли, поднимая растение прямо над своей головой. Дождь стучал по такому самодельному зонтику и маленькими струйками стекал с него, а гномик оставался полностью сухим.

Ромашка похожа на солнышко и также как солнышко дарит нам тепло и радость.

Девиз нашего лагеря "Ромашка" 

Ходим в лагерь мы «Ромашка»,
 Расцветаем день за днем.
 Потому что в лагере нашем
 Очень дружно мы живем!
 Серединка желтая, лепесточки белые,
 Мы ребята умные, добрые и смелые.

Ритуалы

Ритуал посвящения в «ромашки»: каждый новичок получает именной значок и произносит клятву.

Такое символическое пространство помогает детям быстрее адаптироваться, формирует чувство принадлежности к лагерю, укрепляет дружбу и оставляет яркие воспоминания на всю жизнь. В лагере «Ромашка» каждый ребёнок чувствует себя важным, нужным и по-настоящему счастливым.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя комплексную работу управленческого звена, направленная на создание прочной основы для успешной и безопасной смены. В первую очередь проводится тщательный подбор и обучение педагогического состава: будущие вожатые и воспитатели проходят не только теоретическую подготовку, но и практические тренинги по освоению содержания программы, командообразованию, разрешению конфликтов и оказанию первой помощи. Далее организуется установочное педагогическое совещание с участием всего кадрового состава, на котором обсуждаются цели и задачи смены, распределяются обязанности, рассматриваются вопросы безопасности и организационные моменты. Параллельно ведётся подготовка методических материалов: разрабатываются сценарии отрядных мероприятий, планы-сетки на каждый день, подбираются игры, песни и легенды лагеря. Вся деятельность тщательно планируется — утверждается расписание общелагерных и отрядных событий, формируются списки детей с учётом их

возраста и особенностей. Важной частью подготовки является информационная работа с родителями: проводятся собрания, рассылаются письма с подробной программой смены, правилами поведения и контактами ответственных лиц. Такой всесторонний подход позволяет обеспечить слаженную работу коллектива, безопасность детей и насыщенную, интересную программу отдыха.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этот этап начинается сразу после отъезда детей и продолжается в течение учебного года.

В первую очередь, проводится подведение итогов реализации программы. Педагогический коллектив собирается на итоговую конференцию, где анализируются все проведённые мероприятия. Обсуждаются статистические данные (посещаемость, вовлечённость детей), а также качественные показатели. Особое внимание уделяется определению наиболее и наименее эффективных форм деятельности: что вызвало наибольший отклик у детей, какие мероприятия сплотили коллектив, а какие оказались менее интересными или сложными в организации. Этот анализ ложится в основу программы на следующий год. Этап последствий в лагере «Ромашка» — это важная часть воспитательной работы, направленная на закрепление полученных результатов после окончания смены. Кроме того, лагерь поддерживает реализацию идей, родившихся во время смены. Если у детей появляются проекты — например, желание создать школьный клуб, провести спортивное или творческое мероприятие, — администрация и вожатые оказывают консультационную помощь, делятся методическими материалами и помогают наладить контакт с педагогами в образовательных организациях. Такой подход позволяет продлить воспитательный эффект смены, помогает ребёнку раскрыть свой потенциал в привычной среде и делает опыт, полученный в «Ромашке», по-настоящему значимым для его дальнейшего личностного роста.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в лагере «Ромашка» проводится ежегодно по завершении смены и является обязательным этапом для оценки эффективности всей педагогической деятельности. Основным методом

выступает самоанализ, в котором участвует весь вожатско-педагогический состав, а при необходимости привлекаются внешние эксперты, например, психологи или методисты. Планирование этого процесса заранее включается в календарный план работы лагеря, а итоговые результаты обязательно выносятся на обсуждение педагогического совета.

В ходе анализа основное внимание уделяется качеству реализации воспитательной программы, работе отрядов, органов детского самоуправления, кружков и секций, а также оценке деятельности самого педагогического коллектива. Отдельно рассматривается эффективность взаимодействия с родителями и партнёрами лагеря. Для мониторинга используются различные методики: анкетирование детей и родителей, наблюдение, анализ творческих работ и проведение бесед. Инструментарий подбирается с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Результатом становится развёрнутая аналитическая справка, в которой фиксируются ключевые достижения и выявленные проблемы. На основе этого документа формируется перечень задач для педагогического коллектива и вносятся коррективы в программу воспитания на следующий год, что позволяет постоянно совершенствовать работу лагеря и повышать качество детского отдыха.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие является неотъемлемой частью воспитательной работы лагеря «Ромашка» и позволяет сделать программу отдыха более

насыщенной, современной и ориентированной на практическое применение полученных знаний. Лагерь активно сотрудничает с различными организациями, создавая многоуровневую систему поддержки для детей. Ключевым партнёром выступает библиотека №7 и №33, совместно с которыми для воспитанников организуются тематические литературные часы, книжные выставки, что способствует развитию читательской культуры. Творческое развитие детей поддерживается через сетевое взаимодействие с подростковым клубом «Горизонт», где для ребят проводятся мастер-классы по рисованию и лепке, танцам, кружок «Шахматы», помогающие раскрыть их художественный потенциал. Важным направлением является работа со школьной организацией «Движение Первых», в рамках которой совместно проводятся мероприятия патриотической направленности, волонтерские акции. Такое сотрудничество не ограничивается разовыми акциями: на базе организаций-партнёров проводятся отдельные занятия и тематические дни. Это создаёт единую воспитательную среду, выходящую за пределы лагерной территории, и способствует более эффективной реализации программы, а также развитию у детей важных социальных навыков.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы.

В лагере «Ромашка» взаимодействие с родительским сообществом рассматривается как ключевой элемент воспитательной работы, направленный на создание единого пространства для развития ребёнка. Реализация этого потенциала осуществляется через разнообразные форматы на всех этапах лагерной смены.

Ещё до начала лагерной смены родители (законные представители) подробно информируются об особенностях воспитательной программы, внутреннем распорядке, режиме дня и списке необходимых вещей. Эта информация

размещается на официальном сайте лагеря, в социальных сетях и оперативно передаётся через родительские чаты в мессенджерах.

В течение смены для родителей организуются тематические собрания и онлайн-консультации, в том числе в формате видеоконференций. На этих встречах они могут получить советы по вопросам воспитания и проконсультироваться со специалистами психолого-педагогической службы лагеря. Для укрепления связи между родителями и детьми в распорядке дня предусмотрены специальные дни и события, когда родители могут посещать территорию лагеря в отведённых для этого местах, соблюдая все санитарные нормы и правила, и участвовать в совместных мероприятиях.

На территории лагеря, около входной группы, размещаются информационные стенды с актуальными объявлениями, полезными рекомендациями и планами мероприятий. Кроме того, для оперативного общения и обсуждения текущих вопросов ведётся активная работа в родительских интернет-сообществах с участием педагогов и вожатых. В случаях, предусмотренных локальными нормативными актами, например, при решении сложных педагогических ситуаций, родители могут быть приглашены к участию в психолого-педагогических консилиумах.

Особое внимание уделяется целевому взаимодействию с родителями (законными представителями) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Взаимодействие с ними строится на принципах индивидуального подхода и строгой конфиденциальности. Такой комплексный подход позволяет сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса и обеспечить всестороннюю поддержку каждому ребёнку.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы в лагере «Ромашка» строится на принципах эффективного распределения функционала и мотивации штатных сотрудников, что позволяет достигать высоких стандартов качества в воспитательной работе.

Система отбора персонала ориентирована на внутренние ресурсы. Ключевую роль в организации отдыха играют учителя начальной школы, которые трудоустроены в школе на постоянной основе. Они выполняют функции воспитателей-вожатых в свой летний трудовой отпуск. Такой подход обеспечивает высокую степень ответственности, педагогическую грамотность и знание возрастных особенностей детей. Отдельная заработная плата за работу в лагере для них не предусмотрена, так как их деятельность является выполнением дополнительной работы в рамках основного места трудоустройства, что оформляется соответствующими внутренними приказами по школе.

В штатное расписание лагеря, помимо начальника лагеря и медицинского работника, входят семь воспитателей-вожатых (учителя начальной школы). Для реализации специализированных направлений программы привлекаются учителя физической культуры, педагог-психолог.

Функционал чётко распределён. Начальник лагеря осуществляет общее руководство. Воспитатели-вожатые (учителя) несут непосредственную ответственность за жизнь, здоровье и организацию досуга детей в отрядах. Медработник контролирует соблюдение санитарных норм. Приглашённые специалисты проводят профильные занятия.

Система мотивации для штатных учителей-педагогов носит преимущественно нематериальный характер и включает:

методическую поддержку: перед началом сезона для всех вожатых проводится обязательный обучающий семинар («Школа вожатого») для актуализации знаний по безопасности, игротехнике и современным педагогическим технологиям;

организационную помощь: предоставление отгулов или иной компенсации за переработку по согласованию с администрацией школы;

нематериальное поощрение: выдача грамот, благодарственных писем, которые учитываются при прохождении аттестации и способствуют профессиональному росту.

Деятельность педсостава методически обеспечивается готовыми сценариями и планами. В коллективе действует система наставничества, где более опытные учителя помогают молодым специалистам, что обеспечивает преемственность и стабильность работы лагеря.

33. Методическое обеспечение реализации программы в лагере «Ромашка» организовано системно и направлено на создание единого воспитательного пространства, а также на всестороннюю поддержку педагогического состава. В лагере «Ромашка» планы-сетки составляет начальник лагеря, а сценарии для мероприятий разрабатываются в режиме совместной творческой работы: начальник задаёт общую концепцию и структуру, а вожатые вносят свои идеи, адаптируя материал под конкретные отряды и возраст детей. Такой подход обеспечивает как методическую выверенность программы, так и творческую инициативу педагогического коллектива.

На основе этого плана формируется методический комплекс для всего кадрового состава. В него входят:

1. типовые сценарии ключевых общелагерных и отрядных мероприятий;
2. подробные инструкции и памятки для вожатых по организации игр, вечерних огоньков, разрешению конфликтов;
3. дидактические материалы для занятий и диагностические инструменты для оценки динамики развития детей.

В процессе смены методическое сопровождение продолжается: проводятся ежедневные планёрки для оперативного решения вопросов и итоговые педагогические совещания для анализа проделанной работы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: актовый зал, игровая комната, а также уютные отрядные места на свежем воздухе. Каждый отряд оформляет свой уголок (стенды), где размещается информация о жизни коллектива, достижениях детей и планах на день. Для занятий спортом имеется оборудованная площадка с необходимым инвентарём: мячами, скакалками, обручами и другим оборудованием. Канцелярские принадлежности — бумага, фломастеры, краски, ватман — всегда в наличии для оформления отрядных уголков и проведения творческих мастер-классов.

Для реализации профильных направлений программы и дополнительного образования используется специальное оборудование: проектор и экран для просмотра фильмов и презентаций, мольберты и краски для занятий по изобразительному искусству.